

Приложение 1.27
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Твори, выдумывай, пробуй»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй» (далее – программа курса) для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Цели программы:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства;
- формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей и современными направлениями развития декоративно - прикладного творчества;
- научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить технологиям различных видов рукоделия;
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной;
- формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для учащихся 5 классов и ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных курсов «Технология», «Изобразительное искусство».

Программа курса рассчитана на 16 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, практические работы, урок- выставка.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия 40 минут.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках Рабочей программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Традиционные народные куклы (10 часов)

Тема 1. Основные теоретические сведения. Куклы в культуре и традициях народов России. История кукол (1 час).

Тема 2. Типы и виды кукол. История появления куклы на Руси (1 час).

Тема 3,4. Традиционные тряпичные куклы. Технология изготовления тряпичной куклы (2 часа).

Куклы: Младенчик, Куватки, кукла - Нянюшка, Жонка, Зернушки, Многоручка, Покосница и др. Роль тряпичной куклы в воспитании девочек, подготовки их к будущему материнству.

Тема 5-10. Практические работы: Изготовление тряпичных кукол «Крупеничка», «Вепская», на «Здоровье». Изготовление оберега «Божье око» (6 часов)

Раздел 2. Декорирование изделий (6 часов)

Тема 11. Ознакомление с техникой декорирования (1 час).

Основные теоретические сведения.

Виды декорирования предметов. Ознакомление с природным материалом: палочками, ракушками, семенами тыквы, кабачков, пуговицы.

Подготовка к практической работе. Подбор материалов.

Тема 12. Использование естественной формы фактуры природного материала.

Практическая работа: изготовление поделок из природного материала. (1 час)

Соединение отдельных частей при помощи проволоки, клея ПВА, ниток. Освоение приемов резания ножницами, склеивания.

Тема 13. Плоскостные и объёмные фигуры – сходство и различие. Знакомство с видами бумаги: чертежно – рисовальная, писчая, оберточная, обойная, гофрированная, цветная и промокательная, бархатная; картоном цветным, тонким, упаковочным; открытками, салфетками, фантиками. Выбор картона и бумаги.

Практическая работа: Изготовление рамки для фото из гофрированного картона. Разметка и измерение бумаги разной по фактуре, плотности и цвету. Складывание бумаги, сгибание пополам, резание ножницами, соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки. Работа по выкройке и чертежу. Применение операций склеивания и сшивания деталей из бумаги и картона (1 час).

Тема 14,15. Техника декупаж. Декупаж посуды, предметов интерьера. Композиция в декупаже
Практическая работа: Декорирование рамки для фотографий (оклеивание коробки пуговицами/ крупными/ракушками, декорирование) (2 часа).

ТБ при работе с инструментами и материалами для декупажа История появления техники декупаж. Первые пробы декупажа.

Учимся обрабатывать деревянную поверхность. Учимся клеить салфетку классическим способом, постановка руки. Учимся удалять морщинки салфетки.

Учимся клеить фоновую салфетку (орнамент и узор вместо краски) большим фрагментом

2-мя способами с помощью утюга и пленки.

Клеим декупажную карту - принципы работы со спецкартой.

Правила работы со стеклом – обезжиривание, грунтование. Клеим салфетку, декорируем фон. Подрисовки в декупаже. Принципы подрисовки акриловыми красками в декупаже.

Композиция в декупаже. Составление единого рисунка из нескольких фрагментов разных салфеток в декупаже. подрисовки.

Тема 16. Выставка работ (1 час)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, технологиям, трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В ходе изучения программы у обучающегося формируются:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметными результатами станет формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим.

Познавательные УУД:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Коммуникативные УУД:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
публично представлять результаты выполненного опыта;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй» обучающиеся должны знать:

- виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий;
- название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами;
- правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях;
- инструменты и приспособления для плетения в технике макраме;
- способы навешивания нитей;
- технологию плетения изученных сувениров в технике макраме;
- основные приемы и элементы лоскутного шитья;
- технологию выполнения изделий в технике аппликации из ткани;
- технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно организовать свое рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- работать с электронагревательными приборами;
- выполнять правила техники безопасности;
- подготавливать различные материалы к работе;
- соблюдать последовательность работ при выполнении аппликации;
- выполнять самостоятельно изученные изделия в технике аппликации из ткани;
- работать по шаблону;
- уметь набирать квадрат из полосок, собирать треугольник из деталей различной формы и размера, изготавливать круг, полукруг;
- изготавливать сувениры;
- приобрести навыки работы с лоскутками;
- владеть приемами кроя, соединения и оформления изделий, в процессе работы ориентироваться на качество изделий;
- выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- умение анализировать;
- стабильность практических достижений обучающихся.

Показателями устойчивости интереса к деятельности, коллективу являются:

- текущая и перспективная сохранность контингента;
- наполняемость, положительные мотивы посещения занятий;
- осознание социальной значимости и нужности деятельности для себя.

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и обучающимися, между членами коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в культуре поведения обучающихся.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела/тема | Количество часов | Форма проведения | Электронные образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---|-------------------------------------|
| Раздел 1. Традиционные народные куклы (10 ч.) | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Куклы в культуре и традициях народов России. История кукол. | 1 | Беседа Техника безопасности при работе в | |

| | | | | |
|---|---|----|--------------------------------|---|
| | | | кабинете | |
| 2 | Типы и виды кукол. История появления куклы на Руси. | 1 | Беседа | https://путь-живая.рф/novosti/russkie-kukly/russkaya-kukla-i-eyo-istoriya.html |
| 3 | Традиционные тряпичные куклы. Технология изготовления тряпичной куклы. | 2 | Беседа. Практическая работа | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-masterklass-izgotovlenie-russkoy-tryapichnoy-kukli-semya-1175120.html |
| 4 | Изготовление Венской куклы. | 2 | Беседа. Практическая работа | |
| 5 | Изготовление куклы «На здоровье» | 2 | Беседа. Практическая работа | https://infourok.ru/master-klass-po-izgotovleniyu-kukly-motanki-na-zdorove-4144855.html |
| 6 | Изготовление куклы «Крупеничка». | 1 | Беседа. Практическая работа | https://www.livemaster.ru/topic/2492883-sozdaem-narodnyu-kuklu-obereg-krupenichka |
| 7 | Изготовление оберега «Божье око» | 1 | Беседа. Практическая работа | https://infourok.ru |
| Раздел 2. Декорирование изделий (6 ч.) | | | | |
| 8 | Ознакомление с техникой декорирования. | 1 | Беседа. Практическая работа | https://infourok.ru |
| 9 | Использование естественной формы фактуры природного материала. Практическая работа: Изготовление поделок из природного материала» | 1 | Беседа. Практическая работа | https://infourok.ru |
| 10 | Плоскостные и объёмные фигуры – сходство и различие. Знакомство с видами бумаги. <i>Практическая работа:</i> Изготовление рамки для фото из гофрированного картона. | 1 | Беседа. Практическая работа | https://infourok.ru |
| 11 | Техника декупаж. Декупаж посуды, предметов интерьера. Декорирование рамки для фотографии. | 2 | Беседа. Практическая работа | https://infourok.ru |
| 12 | Выставка работ. | 1 | Выставка | |
| | Итого: | 16 | | |